**OSSERVAZIONE DEL DOCENTE IN FORMAZIONE E PROVA A CURA DEL TUTOR**

**Allegato A del D.M. 226/2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docente** |  | | |
| **Istituto scolastico** |  | | |
| **Grado** | □ dell’infanzia | □ primaria | secondaria di …. grado |

|  |  |
| --- | --- |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente □ **non** concordata con il docente  Effettuata in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N. ……………. di …………… |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informazioni di contesto** | |
| Plesso |  |
| Classe/ sezione |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine ……  di cui …… con disabilità  di cui …… con DSA  di cui …… stranieri  di cui …… con altri BES |
| Ambiente in cui si svolge  l’osservazione | □ Aula □ Palestra □ Mensa  □ Laboratorio di ……………………………….  □ Cortile della scuola □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Caratteristiche salienti  dell’ambiente  (Disposizione  alunni/strumenti  didattici in aula) |  |
| Attività osservate |  |

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Tutti gli alunni… | mostrano attenzione | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| sono coinvolti in modo attivo nelle  attività proposte | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle  domande dell’insegnante | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| sono incoraggiati a manifestare le proprie conoscenze e abilità | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. | Il docente conosce i profili di ogni alunno, anche con riferimento alle dinamiche interculturali | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| sono state condivise regole di comportamento comuni | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| le regole sono rispettate da tutti | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| eventuali episodi problematici sono affrontati con efficacia | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| Le figure presenti (colleghi curricolari, insegnante di sostegno, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d’aula… | è correlato alle attività progettate ed è variato in funzione alle modalità didattiche | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| tiene conto delle esigenze degli alunni con BES e li include | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| **Il tempo** | è scandito e diversificato tenendo conto delle soglie di attenzione di tutti gli alunni | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| è congruo rispetto agli obiettivi di apprendimento e alla programmazione generale | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha progettato l’attività didattica | correlandola alle linee guida/indicazioni nazionali e all’eventuale curricolo di istituto, con riferimento ai campi di esperienza, agli obiettivi di apprendimento, ai traguardi di competenza ovvero ai risultati di apprendimento previsti dagli ordinamenti didattici vigenti | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| evidenziando gli obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| coprogettandola con l’insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI, al fine di favorire l’inclusione degli alunni con disabilità | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
|  | valorizzando, in modalità inclusiva e sviluppando processi di personalizzazione, l’eventuale presenza di alunni plusdotati o che abbiano già raggiunto in modo ottimale gli obiettivi di apprendimento previsti | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| Prevedendo gli appropriati strumenti compensativi | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento da raggiungere e alla programmazione complessiva | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| tenendo conto degli obiettivi di apprendimento raggiunti dal gruppo classe | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
|  | scegliendo nuclei disciplinari significativi | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| nel caso della secondaria di secondo grado, correlando gli argomenti specifici al PECUP proprio dei distinti indirizzi di studio | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| Il docente ha svolto l’attività didattica | chiarendo prioritariamente al gruppo classe le modalità e gli obiettivi | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| dando istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verificando che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) | Specificare con un X:  ….. Spiegazione frontale  ….. Brain storming  ….. Problem solving/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate  ….. Momenti di verifica formativa  ….. Attività di manipolazione ….. Flipped classroom  ….. Role-Playing  ….. Circle time ….. Cooperative learning  ….. Lavoro di gruppo  ….. Peer tutoring  ….. (Altro, da specificare) |
| integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno dell’attività | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) | Specificare con una X:  ….. LIM, prevalentemente per proiezione  ….. LIM, in modo interattivo ….. Tablet  ….. Computer based  ….. BYOD (Bring your own device)  ….. Navigazione in internet ….. Libro digitale/espansioni online  ….. (Altro, da specificare) |
| con attenzione all’individualizzazione dei percorsi | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| con attenzione alla personalizzazione dei percorsi | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| fornendo agli alunni *feedback* sullo svolgimento delle attività | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione  all’ individualizzazione e a eventuali percorsi personalizzati | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Processi di valutazione** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente valuta i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| correlando le tipologie di verifica formalizzate alle attività progettate e realizzate | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| coprogettando le prove con l’insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell’adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| chiarendo alla classe le consegne e i criteri di valutazione | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| cadenzando le verifiche in maniera congrua nel corso dei periodi didattici di riferimento | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| restituendo le prove valutate e corrette tempestivamente | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell’apprendimento per prove ed errori | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| Il docente valuta le competenze | adottando specifici strumenti di valutazione | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
|  | desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazione sistematica e l’analisi delle verifiche svolte | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |

Luogo, data

**Docente in formazione e prova Docente tutor**