|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Immagine che contiene testo, emblema  Descrizione generata automaticamente | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE*****“Vico II Fontanelle - Giovanni Paolo II”*****Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado***Vico II Fontanelle - 71026 DELICETO (FG)*C.F. 94115070719 - C.M. FGIC88300C | set-2-bandiere-italia-europa.jpg |
| www.istitutocomprensivodeliceto.edu.it -- *e-mail:* fgic88300c@istruzione.it -- fgic88300c@pec.istruzione.it*Uff. Amm*. tel. 0881/886920 – 886908 |

**PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE**

**TRA**

**IL DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**E**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e, in particolare, l’art. 1 commi da 115 a 120, che disciplinano il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo**;**

**VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 27 ottobre 2015, n. 850, recante “Obiettivi, modalità di valutazione del grado di raggiungimento degli stessi, attività formative e criteri per la valutazione del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova ai sensi dell’articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n.107”;

**VISTO** il decreto 16/08/2022, n. 226 “Disposizioni concernenti il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo, ai sensi dell’articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n. 107 e dell’articolo 13, comma 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, nonché la disciplina delle modalità di svolgimento del test finale e definizione dei criteri per la valutazione del personale in periodo di prova, ai sensi dell’articolo 44, comma 1, lett. g), del decreto legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito con modificazioni dalla L. 29 giugno 2022, n. 79”;

**VISTO** il vigente Contratto Collettivo Nazionale di lavoro (CCNL) del personale del comparto istruzione e, in particolare, l’art. 27 sul profilo professionale dei docenti;

**VISTA** la nota 25/08/2022, n. 30998, *Disposizioni concernenti il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo. Emanazione del D.M. 226 del 16 Agosto 2022;*

 **VISTA** la nota n. 65471 del 7/11/2023 con la quale il MIM ha fornito indicazioni operative riguardo il percorso di formazione e prova per i docenti neoassunti per l’anno scolastico 2023/24, con riferimento all'organizzazione delle attività di formazione;

**ANALIZZATI** il PTOF, il curricolo di Istituto, le programmazioni curricolari collegiali e la documentazione dei Consigli di classe/interclasse/intersezione;

**VISTO** il bilancio delle competenze elaborato dal docente neoassunto;

 **SENTITO** il docente tutor\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

**tra il docente neoassunto e il Dirigente Scolastico**

**si conviene quanto segue**

1. Il docente neoassunto a decorrere dal 01/09/2023 e in servizio presso questo Istituto nell' a.s. 2023/2024, secondo quanto previsto dall’art. 4 del DM 226/2022 si impegna a seguire il percorso di formazione e periodo di prova finalizzato specificamente a verificare la padronanza degli standard professionali con riferimento ai seguenti ambiti, propri della professione docente:
2. possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, informatiche, linguistiche, pedagogico - didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;
3. possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali;
4. possesso ed esercizio delle competenze di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione;
5. osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente;
6. partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti.
7. Il percorso di formazione e il periodo annuale di prova in servizio è pertanto finalizzato ad accertare e verificare la traduzione in competenze didattiche pratiche delle competenze teoriche, disciplinari e metodologiche del docente, particolarmente nei seguenti ambiti:

|  |  |
| --- | --- |
| AREA DELLE COMPETENZE DIDATTICHE, METODOLOGICHEE RELAZIONALI (*Didattica*) | **COMPETENZE DA RAFFORZARE O COSTRUIRE*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPETENZE DA POTENZIARE*** migliorare le competenze di mediazione/ insegnamento della propria disciplina;
* potenziare le proprie competenze nell’impiego delle metodologie attive e della didattica differenziata;
* utilizzare in maniera efficace le tecnologie per migliorare i processi di apprendimento;
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |  |
| --- | --- |
| AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA E DEL CONTESTO SOCIALE (*Organizzazione*) | **COMPETENZE DA RAFFORZARE O COSTRUIRE*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPETENZE DA POTENZIARE*** contribuire maggiormente agli aspetti organizzativi ed alle attività funzionali all’insegnamento;
* stabilire rapporti efficaci e corretti con le famiglie;
* attivare un confronto più costruttivo con i colleghi;
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| AREA DELLA FORMAZIONE CONTINUA, DELLA CURA DELLA PROFESSIONALITÀ E DELLO SVILUPPO DI NUOVE RESPONSABILITÀ *(Professionalità*) | **COMPETENZE DA RAFFORZARE O COSTRUIRE*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPETENZE DA POTENZIARE*** avere consapevolezza del proprio ruolo di educatore all’interno della scuola come comunità;
* aggiornarsi sugli sviluppi culturali e metodologici della propria disciplina e della relativa didattica;
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

1. **Il Docente neoassunto** si impegna a raggiungere i suindicati obiettivi di sviluppo delle proprie competenze attraverso:
* la proficua partecipazione ai laboratori formativi proposti dall' Ambito Territoriale destinate ai docenti in anno di formazione e prova per complessive 12 ore di attività, con la possibilità di optare tra le diverse proposte formative offerte anche ai sensi dell’Art. 8 c.4 del D.M. 226/2022.
* la proficua partecipazione alle attività formative attivate da questa istituzione scolastica o dalle reti di scuole a cui essa partecipa;
* l'utilizzo coerente delle risorse della Carta di cui all' art.1 comma 121 della L.107/2015.

In particolare, al fine di acquisire o approfondire le competenze professionali percepite come meno adeguate nel Bilancio delle competenze e sopra riportate, il docente neoassunto indica la propria opzione, in ordine di priorità, per i seguenti **Laboratori formativi**:

* + attività di orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore (nei percorsi di istruzione secondaria);
	+ gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza;
	+ tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo;
	+ ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;
	+ inclusione sociale e dinamiche interculturali;
	+ bisogni educativi speciali;
	+ innovazione della didattica delle discipline e motivazione all’apprendimento
	+ buone pratiche di didattiche disciplinari;
	+ gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni;
	+ percorsi per competenze relazionali e trasversali;
	+ contrasto alla dispersione scolastica;
	+ insegnamento di educazione civica con particolare riferimento alla prevenzione e al contrasto delle dipendenze;
	+ valutazione didattica degli apprendimenti;
	+ valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento); educazione alla sostenibilità;

Le attività vanno scelte in ordine di preferenza segnalandone anche 2 di riserva (indicare 1, 2, 3, 4, 5)

1. **Il Dirigente Scolastico** avrà cura di informare il docente neoassunto circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione. In particolare, il Dirigente scolastico, ai sensi dell’art. 4 c. 3 del D.M. 226/2022, garantisce la disponibilità per il docente in periodo di prova del piano triennale dell'offerta formativa, del rapporto di autovalutazione (RAV) e della documentazione tecnico-didattica relativa alle classi, ai corsi e agli insegnamenti di sua pertinenza, sulla cui base il docente in periodo di prova redige la propria programmazione annuale, in cui specifica, condividendoli con il tutor, gli esiti di apprendimento attesi, le metodologie didattiche, le strategie inclusive e di sviluppo dei talenti gli strumenti e i criteri di valutazione, che costituiscono complessivamente gli obiettivi dell'azione didattica.

Il Dirigente Scolastico assegna al docente neoassunto un collega esperto con funzioni di tutor, avente compiti di accompagnamento, consulenza e supervisione professionale, ai sensi dell’art.12 del D.M. 226/2022.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

IL DOCENTE

***Deliceto, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***